

Модельный тренинг ООН — 2015

Гендерные вопросы и наука

Модельное мероприятие ООН для мировых лидеров завтрашнего дня, организованное в рамках проекта Global Classrooms («Международные аудитории») Американской ассоциации содействия Организации Объединенных Наций и проводимое при поддержке Государственного департамента США.



UNITED NATIONS ASSOCIATION
of the United States of America
A PROGRAM OF THE UNITED NATIONS FOUNDATION

Проект Global Classrooms («Международные аудитории») Американской ассоциации содействия Организации Объединенных Наций — мини-тренинг

Тема: «Гендерные вопросы и наука»

Комитет: ЮНЕСКО

Введение

Гендерное неравенство в областях STEM (естественные науки, технологии, инженерия и математика) укоренилось во многих общественных системах с момента зарождения человеческой цивилизации. Все больше женщин получают доступ к образованию и расширяют возможности для развития профессиональной карьеры, однако в областях STEM по-прежнему существует предубеждение в отношении женщин, обусловленное традиционными гендерными ролями и стойкими стереотипами о женской компетентности. Действуя согласно заявленному приоритету по продвижению гендерного равенства, ЮНЕСКО взяла на себя ответственность за искоренение препятствий для женщин в областях STEM в странах с развитой экономикой — параллельно с работой по продвижению ценностей равенства на развивающихся рынках.

Этап 1 — подготовка условий

Доступ к технологиям и информации неуклонно расширяется, и дисциплины STEM приобретают все большую популярность. Благодаря привлечению миллиардов долларов на развитие стартап-проектов в эти сферы устремляется все больше студентов; при этом в указанных отраслях в основном работают мужчины. Ни в одном регионе мира средняя доля женщин в исследовательской области не превышает 50%. Эта ситуация отражает преобладающее мнение о том, что дисциплины STEM традиционно связаны с мужскими профессиями, а это, в свою очередь, расширяет существующий гендерный разрыв, связанный с финансовой стабильностью и доступом к образованию в современном мире. Несмотря на вышесказанное, международное сообщество располагает как никогда обширными средствами, необходимыми для решения этого вопроса. По мере того как многие менее развитые страны начинают присоединяться к глобальной информационной сети, возникает прекрасная возможность встроить принципы гендерного равенства в основы этих развивающихся отраслей. Если ЮНЕСКО перейдет к незамедлительным и эффективным действиям, гендерное равенство может стать центральным элементом исследований STEM на некоторых наиболее важных развивающихся рынках мира.

Должна ли ООН:

- A. Побуждать все страны принимать меры к отказу от политики гендерного неравенства в областях STEM?
- B. Подготовить международное соглашение или конвенцию, которые будут регулировать вопросы гендерного неравенства в науке, и принять непосредственные меры по противодействию такому неравенству?
- C. Позволить странам разрабатывать собственную стратегию решения этой проблемы и получать оценку в соответствии со стандартными международными квотами на число женщин-специалистов в областях STEM?

Этап 2 — представление стран и тематики

Для данного этапа не существует текстового контента по конкретным темам. Имеются лишь нижеперечисленные ресурсы, которые могут прилагаться или открываться по ссылкам.

Ресурсы:

1. «Факты о ЮНЕСКО» (отдельный документ: «Обзорная информация»)
2. «Гендерные вопросы и наука: обзорные сведения» (отдельный документ: «Обзорная информация»)
3. «Приоритеты для обсуждения» (отдельный документ: «Обзорная информация»)

Этап 3 – доклады стран

Для данного этапа не существует текстового контента по конкретным темам. Необходимо лишь исправить название темы в инструкциях.

Пример: **если урок планируется разбить на два занятия, первое занятие необходимо завершить после докладов стран. Это даст учащимся возможность осмыслить полученную информацию по теме **«Гендерные вопросы и наука»** и позицию, которую их страны занимают по данной проблеме.*

Этап 4 – 1-я коалиционная сессия

Примеры вопросов для обсуждения:

- Какие антидискриминационные законы и программы существуют в вашей стране?
- Каким образом правительство вашей страны сотрудничает с частным сектором для поощрения гендерного равенства при трудоустройстве?
- Имеются ли у населения вашей страны какие-либо предрассудки относительно женщин, занимающихся профессиональной деятельностью, особенно если они работают вместе с мужчинами? Какие меры по преодолению этих предрассудков предлагаются в вашей стране?
- Какие меры может принять ООН в борьбе с социальными и культурными факторами, из-за которых молодые женщины отказываются получать образование в научной сфере?
- Какие шаги предпринимает ваша страна для того, чтобы обеспечить активную роль женщин в формировании отрасли путем работы на руководящих должностях и выполнения исследовательских функций высокого уровня?

Этап 5 — групповая дискуссия

Примеры вопросов для обсуждения:

- Что может сделать ООН для увеличения доли женщин-ученых?

- Каким образом методы, используемые в вашей стране, можно адаптировать в менее развитых странах?
- К каким организациям, помимо государств-членов, можно обратиться за помощью и с кем можно наладить сотрудничество в целях оказания поддержки женщинам-ученым во всем мире?
- Каким образом ЮНЕСКО может воспрепятствовать уходу большинства женщин-ученых в преподавательскую деятельность или медико-биологические науки?

Этап 6 — 2-я коалиционная сессия

Примеры резолюций:

- Признание и обнародование достижений женщин в науке в целях создания образцов для подражания, на которых смогут ориентироваться студентки.
- Использование возможностей для занятости женщин в научных отраслях в странах, где особенно мало женщин-ученых.
- Обучение учителей активной борьбе с негативными стереотипами относительно способностей женщин, и мотивация студенток к выбору научной карьеры.
- Активное привлечение женщин к работе на уровне университетов путем оказания поддержки и создания должностей, отвечающих за представление интересов женщин-преподавателей и студенток.
- Использование исследовательских грантов и поощрительных премий, предназначенных специально для женщин, для содействия их представленности в высших эшелонах научного сообщества.

Этап 7 — внесение резолюций

Для данного этапа не существует текстового контента по конкретным темам.

Этап 8 — голосование

Для данного этапа не существует текстового контента по конкретным темам.

Другие ресурсы:

«Обзорная информация по странам» (*отдельный документ: «Обзорная информация по странам»*)

«Плакаты» (*отдельный документ: «Плакаты»*)

Мини-тренинг «Гендерные вопросы и наука»: обзорная информация

Ответственный орган ООН: Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)

Факты

- Комитет ЮНЕСКО — с некоторыми изменениями в названии и полномочиях — существует с 1922 года (время формирования Лиги Наций), хотя конституция современного комитета ЮНЕСКО была ратифицирована лишь в 1946 году.
- В состав ЮНЕСКО входят 195 государств-членов, а также девять ассоциированных членов, к которым относятся важные или полуавтономные субрегионы существующих государств. Единственным государством — членом ООН, не представленным в организации, является Лихтенштейн; при этом 3 образования, не являющиеся государствами — членами ООН (Ниуэ, Острова Кука и Палестина), обладают правом голоса. Статус наблюдателя имеет Ватикан, а также ряд многонациональных организаций и региональных блоков.
- Мандат ЮНЕСКО базируется на принципах «укрепления мира, искоренения нищеты, устойчивого развития и межкультурного диалога посредством образования, науки, культуры, коммуникации и информации». В настоящее время в центре внимания организации находятся два заявленных глобальных приоритета: Африка и гендерное равенство.
- ЮНЕСКО организовала целый ряд инициативных политических мероприятий в области прав человека. В числе проводимых ею программ — финансирование свободных от цензуры газет в Сербии, присуждение премий журналистам, заключенным в тюрьмы, а также создание инфраструктуры и политического фундамента свободы слова в менее развитых странах.
- Одним из самых заметных проектов ЮНЕСКО стала программа Всемирного наследия, которая проводится в государствах, неспособных защитить памятники своей культуры. В рамках этой программы организация информирует туристов и частный сектор о важности сохранения объектов культурного наследия, а также оказывает содействие данному процессу.

Гендерные вопросы и наука: исходная информация

- Согласно информационному бюллетеню ЮНЕСКО, ни в одном регионе мира не удается поддерживать среднестатистическую представленность женщин в области исследований на уровне 50% и выше.
- Развитые страны пытаются искоренять сложившиеся традиции неприятия женщин на рабочих местах и в учебных заведениях. Несмотря на право вхождения в научное сообщество, многие женщины сталкиваются с культурой неравенства и отношения к себе как к предмету и чувствуют неприязненное отношение окружающих.
- Важно осознать, что впервые эта проблема возникает еще на этапе начального образования и воспитания в атмосфере гендерных предрассудков, хотя наиболее остро ее последствия ощущаются на рабочем месте.
- Технологии играют огромную роль в интеграции женщин в науку, поскольку страны, которые только начинают выходить в мировое веб-пространство, имеют возможность в равной мере вовлекать мужчин и женщин в процесс формирования основ своих программ в области компьютерных наук.

- Даже в тех регионах, где женщины активно занимаются наукой — например, в Мьянме, где ученые степени в дисциплинах STEM в основном получают женщины, — роль женщин в этих науках нередко ограничивается преподавательскими должностями.
- Важно понимать, что вовлеченность в области STEM носит не однородный, а иерархический характер. В странах, для которых характерна относительно равная представленность, в большинстве стартап-проектов с высоким уровнем финансирования высшие руководящие должности в основном занимают мужчины.
- В настоящее время ЮНЕСКО в сотрудничестве с компанией L’Oreal осуществляет программы, которые предусматривают поддержку женщин, выстраивающих карьеру в исследовательской сфере, распространение информации о женщинах, добившихся успехов в дисциплинах STEM, и обеспечение их общественного признания, а также учреждение региональных стипендий, предназначенных для таких регионов, как Ближний Восток и страны Африки к югу от Сахары, где женщины представлены особенно слабо.
- Чтобы понять все факторы в рамках темы «Гендерные вопросы и наука», необходимо поместить ее в более широкий контекст общих проблем неравенства. Так, 60% стран не обеспечивают равного доступа обоих полов к начальному и среднему образованию.
- Гендерные различия существуют и в дисциплинах STEM. Биологические науки, науки об окружающей среде, а также медицина, как правило, характеризуются большей представленностью женщин в международном сообществе, тогда как в инженерных и вычислительных областях по-прежнему в значительной степени преобладают мужчины. Осознание этого важного факта позволит направить усилия и ресурсы ЮНЕСКО на те области, которые больше всего нуждаются в них.
- Корпорации, действуя независимо от международных и внутренних субъектов, приступили к решению проблемы гендерного неравенства в дисциплинах STEM. Например, чтобы привить девушкам интерес к программированию, корпорация Google запустила кампанию, в рамках которой им предоставлялась возможность бесплатно создать на 3D-принтере браслеты по собственному дизайну, разработанному при помощи простых методов кодирования.
- Женщины, получающие образование и подготовку в дисциплинах STEM, часто признаются, что чувствуют себя менее уверенно, чем их коллеги-мужчины; возможно, это способствует возникновению широкого гендерного разрыва, который наблюдается на высших руководящих должностях.
- Ряд причин, по которым женщины находят затруднительным строить карьеру в науке и достигать высокого уровня образования, необходимого для исследовательской карьеры, связан с более широкими проблемами неравенства, существующими во всем мире. Например, девушки подвергаются риску раннего вступления в брак или подростковой беременности.
- Кроме того, женщин лишают доступа к дисциплинам STEM из-за негативных стереотипов, касающихся их интеллекта и способностей. В результате женщины отказываются от рассмотрения карьерных перспектив в тех областях, где доминирование мужчин воспринимается как нечто само собой разумеющееся.
- ЮНЕСКО развернула борьбу с последствиями негативных стереотипов, создав для африканских школ аудиторный учебный модуль. Его содержание призвано мотивировать женщин к построению научной карьеры и готовить учителей к активному выявлению и искоренению негативных стереотипов, касающихся женщин в науке.
- Женщины, которые все же решили посвятить себя научной деятельности, сталкиваются с проблемами несправедливой оплаты труда и гендерной дискриминации в процессе продвижения по карьерной лестнице.

- Стереотипы, согласно которым женщина должна посвятить себя ведению домашнего хозяйства и деторождению, делают ее устремления к профессиональной карьере менее приемлемыми с точки зрения общества.
- Голландские исследователи опубликовали работу, которая демонстрирует, что во многих случаях заявки на получение гранта со стороны женщин оцениваются более строго, чем аналогичные заявки со стороны мужчин; отчасти это может объяснить, почему женщин, занимающихся исследованиями, меньше, чем женщин на штатных должностях с окладом.
- Во многих странах существует проблема мотивации девушек к изменению окружающей их научной культуры; она связана с отсутствием в данной области примеров для подражания.
- Многие страны признают, что женщины представляют собой незадействованный ресурс человеческого капитала и экономического роста, однако им приходится работать в условиях сложившихся религиозных и социальных норм, нарушение которых сопряжено с большими рисками и которые нередко затрудняют для женщин активное участие в трудовой деятельности. Такие страны должны рассмотреть возможность совмещения религиозных убеждений с необходимостью участия женщин в трудовом процессе.
- Во многих странах отсутствуют организации, способные оказать поддержку женщинам-ученым. В частности, во многих странах Латинской Америки нет женского научного сообщества, способного играть интегрирующую роль в формировании отношений, основанных на примерах для подражания, в создании культуры наставничества для других женщин, вступающих на научную стезю, а также в продвижении по карьерной лестнице ныне работающих женщин-ученых.

Приоритетные темы для обсуждения

- Мотивирование и поддержка женщин, стремящихся вместо преподавательской деятельности заниматься научными исследованиями и разработками.
- Поиск политических рычагов, позволяющих примирить строгие религиозные и культурные традиции с необходимостью вовлечения женщин в научную деятельность.
- Содействие созданию профессиональных групп для женщин, занимающихся наукой, с целью взаимной поддержки и формирования культуры сотрудничества.
- Искоренение последствий привитых в школе убеждений, что девушки не могут или не должны стремиться к научной карьере.
- Борьба с культурными стереотипами против женщин, создающими неблагоприятную атмосферу на рабочем месте и препятствующими занятию женщинами руководящих должностей.

Мини-тренинг «Гендерные вопросы и наука»: обзорная информация по странам

Бразилия

- В Бразилии женщины представляют менее 40% всех специалистов в области науки и техники, даже на начальном уровне.
- Из-за строгих правил, действующих в сфере исследований и разработок, женщинам бывает трудно найти необходимый баланс между личной жизнью и работой, поэтому многие из тех, кто попадает в эту отрасль, предпочитают исследовательским должностям преподавательские.
- Женщины сообщают, что даже несмотря на широкий доступ к образованию, на производстве по-прежнему наблюдаются многочисленные случаи предвзятого отношения, что заставляет их испытывать дискомфорт при работе в отрасли.
- В Бразилии в отличие от других стран многие женщины стремятся к получению ученых степеней в математике и инженерном деле, однако очень немногие из них получают работу по специальности.
- В настоящее время правительство Бразилии рассматривает эти факты и ищет способы совершенствования национальных стратегий для достижения гендерного равенства в науке и технике.

Китай

- Правительство Китая прилагает большие усилия для увеличения числа женщин, представленных в науке.
- Недавно правительство утвердило «Основы развития китайских женщин» — десятилетний план, конечная цель которого заключается в увеличении доли женщин в этой сфере до 35%.
- Женщины по-прежнему обременены семейными обязанностями и скованы социальными ожиданиями, что препятствует их занятости в исследовательских областях.
- Китай стал принимающей стороной международного семинара «Женщины в науке», цель которого состояла в изучении культурных причин, по которым женщинам, несмотря на прогрессивное законодательство, часто отказывают в доступе к научным областям.
- Женщины в Китае по-прежнему сталкиваются с трудностями при получении образования в сельской местности, поэтому большинство женщин, работающих в науке, представляют высший класс и городское население.

Коста-Рика

- Исследования показали, что женщины, занимающиеся наукой в Латинской Америке, почти не проявляют солидарности и не отождествляют себя с какой-либо группой или союзом.
- Во многих случаях женщины в Коста-Рике предвзято относятся к другим женщинам, ищущим работу, и ведут себя даже более жестко, чем мужчины.
- Также отмечается резкий контраст между женщинами в сельской местности и в городах: городские женщины часто имеют доступ к более качественному образованию и с большей вероятностью могут сделать карьеру в науке.
- Женщины, переезжающие из сельских районов в города, нередко начинают самостоятельно добиваться равного доступа к образованию.
- В Коста-Рике женщины стали адаптироваться к новым реалиям и добиваться расширения гендерных свобод и теперь все чаще выходят замуж в более позднем

возрасте, предпочитая деторождению получение образования и рассматривая отдельное, независимое проживание в качестве социально приемлемого образа жизни.

- Вышеприведенные факты указывают на то, что недостаточная представленность женщин обусловлена скорее отсутствием поддержки, чем недостатком интереса или мотивации.
- В последнее время Коста-Рика приступила к реализации инициатив, обеспечивающих достижение полной эффективности превентивных мер политики, которые иначе оставались бы лишь законодательной формальностью.

Египет

- В Египте женщины составляют почти половину учащихся университетов и в среднем порядка 30% профессорско-преподавательского состава факультетов STEM.
- В медико-биологических дисциплинах доля преподавателей-женщин существенно выше: например, 55% в фармацевтике и 100% в сестринском деле.
- При этом лишь 2% женщин занимают высшие руководящие должности, в том числе на постоянной ставке.
- Недавно министр высшего образования утвердил реформы, которые носят дискриминационный характер в отношении женщин и предусматривают, среди прочего, активное перераспределение ресурсов в пользу преподавателей-мужчин.
- В университетах крайне мало деканов-женщин, и хотя в необразовательных научных областях женщины представлены почти наравне с мужчинами, лишь очень немногие из них занимают должности, связанные с принятием решений.
- В целом для Египта характерна значительная степень представленности женщин; вместе с тем в стране начала проводиться политика, которая фактически обращает вспять достигнутый прогресс, и женщины, как и прежде, не могут работать на руководящих научных должностях.

Германия

- В последнее время в Германии наблюдается рост числа женщин, работающих в сфере STEM, однако в стране по-прежнему актуальна проблема чрезмерной концентрации женщин на преподавательских должностях или должностях начального уровня — по сравнению с высшими руководящими или исследовательскими должностями.
- Правительство Германии принимает меры к решению этой проблемы, проводя семинары, предоставляющие женщинам, уже занятым в данной области, возможности и мотивацию для продвижения по карьерной лестнице.
- В рамках данной программы проводится специальная подготовка к собеседованиям, составлению заявлений о приеме на работу и заявок на получение грантов. Программа также мотивирует женщин к взаимодействию друг с другом и участию в обществах женщин-ученых, предоставляющих им более высокий уровень поддержки.
- Правительство приступило к изучению путей корректировки программы и расширения ее воздействия на страну в целом.

Греция

- В Греции существует огромный гендерный разрыв в науке. Так, в области астрономии женщины составляют лишь 16% специалистов.
- График работы в Греции, как правило, негибкий и дает мало возможностей для частичной занятости или работы в неурочное время. Вместе с тем трудовые контракты во многих случаях предусматривают гарантированный декретный отпуск, время для посещения детей в школе, а также время для ухода за детьми-инвалидами.

- Уход за детьми в Греции стоит дорого и в большинстве случаев не субсидируется. Уход за детьми на рабочем месте все еще не получил распространения.
- Общепринятое расписание школьных занятий детей и график работы родителей нередко смещены и не согласованы между собой, что затрудняет работу на полную ставку и высвобождение времени в начале и в конце занятий в школе.
- Греция представляет собой яркий пример того, как социальные факторы и установившаяся динамика обуславливают сохранение значительного гендерного разрыва, несмотря на превентивную политику поддержки работающим женщинам и родителям.

Индия

- Недавно Индийская организация космических исследований оказалась в центре общественного внимания в связи с миссией на Марс, которую организовали и осуществили женщины. Этот проект не стал исключением для данной организации — многие другие ее проекты также возглавляют женщины.
- Несмотря на активное участие женщин в научной деятельности, СМИ редко удостаивают вниманием их достижения.
- Индийские женщины, стремящиеся получить высшее научное образование, сталкиваются с препятствиями вследствие общественных ожиданий и нередко подвергаются осуждению за отказ выполнять работу по дому и обслуживать своих мужей.
- Несмотря на наличие доступа к образованию и возможности заниматься профессиональной деятельностью в областях STEM, число задействованных в них женщин по-прежнему недостаточно.
- Уникальность Индии состоит в том, что женщины — даже в тех организациях, где они представлены недостаточно (в Индийской организации космических исследований женщин всего 20%, а инженерами являются 10%), — все же становятся руководителями и получают возможность самостоятельно контролировать важные проекты.

Италия

- В Италии нет национальной политики или стратегий вовлечения женщин в научную деятельность и научные исследования, из-за чего страна подвергается критике.
- Кроме того, Италия редко выделяет даже небольшие суммы для непосредственной поддержки независимых инициатив содействия женщинам, занятым научной деятельностью.
- Число поступающих в университеты на научные дисциплины растет, однако все же быстрее для мужчин, чем для женщин: доля последних среди недавно зачисленных студентов, занимающихся научными программами, составляет менее одной трети.
- В Италии женщины, решившие посвятить себя научной деятельности, по-прежнему отдают предпочтение медицинским и биологическим наукам по сравнению с инженерно-техническими дисциплинами.
- В стране наблюдается постепенный рост числа женщин, занятых в областях STEM.

Япония

- Число женщин-исследователей в Японии растет, хотя и очень медленно.
- Женщины по-прежнему составляют лишь 11,6% всех исследователей в стране; по международным стандартам это низкий показатель.
- Это особенно неожиданно на фоне общенационального интереса к исследованиям и разработкам, на долю которых в Японии приходится примерно 3% ВВП.

- В Японии проблема заключается не в том, что численность женской части трудовых ресурсов не соответствует числу образованных женщин, а в том, что в стране отмечается нехватка женщин, специализирующихся в областях STEM.
- До сих пор японское правительство не предпринимало ни серьезных шагов для привлечения женщин к участию в научной деятельности, ни мер по поддержке тех, кто в ней уже участвует.
- Недостаточная представленность женщин в науке — это своего рода замкнутый круг, поскольку отсутствие профессиональных образцов для подражания убеждает девушек в том, что им не стоит пытаться сделать карьеру в науке.
- В Японии также отмечается крайняя степень вовлеченности частного сектора в исследования и разработки. Объем власти, сосредоточенный в руках частного сектора при решении гендерных вопросов, убедительно свидетельствует о том, что правительство должно привлекать крупные корпорации к изменению роли женщин в науке.

Люксембург

- В Люксембурге наблюдается гендерное неравенство в научных областях. В целях исследования и решения данной проблемы в Университете Люксембурга создана специальная должность представителя по вопросам гендерной политики и науки.
- Этот представитель направляет работу университета в отношении активной поддержки женщин в науке путем изменения культуры стереотипов в академической среде.
- Предложения по тематике исследований, а также проекты исследований теперь формулируются с учетом проблем, с которыми сталкиваются женщины и молодые родители обоих полов; в частности, предусмотрена возможность продления крайнего срока подачи материалов и приняты специальные положения для лиц, воспитывающих детей.
- Лицам, которым из-за семейных обязанностей приходится работать на непостоянной основе, в Люксембурге стали чаще предлагать заняться исследовательской, а не преподавательской деятельностью, что позволяет молодым матерям, как, впрочем, и отцам, участвовать в исследовательских проектах, вместо того чтобы в силу необходимости выбирать преподавание.
- После введения этих мер число женщин, занятых наукой в Люксембурге, особенно в исследовательских областях, заметно возросло.

Мьянма

- В Мьянме более половины университетских степеней в областях STEM присваиваются женщинам.
- 95% преподавателей дисциплин STEM в системе высшего образования в Мьянме составляют женщины.
- Может показаться, что вышеприведенные статистические данные свидетельствуют о высокой степени участия женщин в науке, однако в действительности они отражают дисбаланс, существующий между доступом к образованию и доступом к исследовательской карьере.
- Подавляющее большинство технических стартап-проектов в Мьянме возглавляют мужчины, и лишь небольшая доля женщин находит себя в предпринимательстве.
- Мьянма — показательный пример страны, которая стремительно выходит в информационную сеть и умело привлекает женщин к участию в создании базовой структуры технологической отрасли, но при этом не может преодолеть существующие гендерные ограничения, касающиеся выбора вариантов карьеры.

- Правительство Мьянмы не принимает заметных мер для прекращения гендерного насилия в отношении женщин, не говоря уже о стимулировании их участия в научной деятельности. Инициативы по изменению этой политики невмешательства до сих пор не достигли критической массы для достижения результатов.

Нидерланды

- Правительство Нидерландов изучило положение женщин в науке и пришло к выводу, что основная масса заявок на предоставление грантов в стране поступает от мужчин.
- В ходе аналогичных исследований также выяснилось, что число заявок от женщин было гораздо меньше ожидаемого с учетом гендерного соотношения в преподавательском составе университетов. Таким образом, женщины оказались менее склонны использовать свои ученые степени для проведения исследований, чем мужчины.
- В целях борьбы со сложившейся ситуацией в Нидерландах осуществлен ряд политических реформ, призванных устранить последствия некоторых проблем, характерных исключительно для женщин. В стране отменен возрастной ценз для получения грантов и введена система, предусматривающая продление сроков представления материалов на рассмотрение для беременных женщин или лиц, которые исполняют родительские обязанности.
- Чтобы поддержать процесс принятия превентивных политических мер, в стране был принят закон, согласно которому Нидерландский исследовательский совет обязан обеспечить наличие в каждом руководящем органе не менее одной женщины.
- Нидерланды продолжают активно и дальновидно вносить в действующее законодательство поправки, отражающие современную реальность и соответствующие выводы.

Нигерия

- Женщины по-прежнему являются меньшинством в научном сообществе Нигерии, составляя лишь 50% студентов университетов.
- В качестве причины прекращения образования девочек нередко называется необходимость покинуть школу для вступления в ранний брак.
- Правительство Нигерии принимает законы, запрещающие дискриминацию по половому признаку, однако родовые и религиозные традиции часто вступают в противоречие с этой политикой.
- Отдельные регионы страны продолжают соблюдать закон шариата, что ставит правительство в затруднительное положение. В отличие от Саудовской Аравии, глава государства в Нигерии не обладает религиозным авторитетом, и страна официально не является мусульманским государством, поэтому возникают сложности с удовлетворением запросов мусульманского населения таким образом, чтобы не подрывать основ законодательства, которое принимается для остальной части населения.
- Конкурирующие правовые системы в Нигерии затрудняют соблюдение законодательства, и в результате нередко возникает необходимость в инициативах, идущих непосредственно от населения.

Саудовская Аравия

- В Саудовской Аравии действует система раздельного обучения. В свое время она характеризовалась неравномерным качеством образования в научной области, однако в настоящее время улучшается благодаря новому законодательству.

- Открываются новые университетские кампусы, где студентки при помощи замкнутой телевизионной системы получают доступ к ведущим исследователям, даже если это мужчины.
- Тем не менее вопросы, связанные с сочетанием профессиональной карьеры и религиозной практики, по-прежнему носят непростой характер. Женщинам разрешается работать лишь в местах, одобренных правительством; кроме того, их должен сопровождать охранник-мужчина.
- В настоящее время правительство предпринимает попытки привлечь женщин к участию в трудовой и научной деятельности, создавая финансируемые государством исследовательские и промышленные проекты, над которыми работают исключительно женщины, что устраняет необходимость в надзоре со стороны охранников-мужчин.
- Кроме того, в Саудовской Аравии государство тесно сотрудничает с частным сектором, создавая докторантские стипендиальные программы для женщин, занимающихся наукой, особенно для инженеров-нефтяников.
- Самостоятельно работающие женщины сталкиваются с дополнительными ограничениями из-за отсутствия права на вождение транспортных средств, а также права на свободное перемещение по улицам без сопровождения. Они испытывают трудности при установлении партнерских отношений с другими ведущими исследователями, что обусловлено культурными запретами на общение женщин с мужчинами, не связанными с ними родственными узами.
- Существование единственной области, где женщинам позволяют активно участвовать в медицинских и технологических исследованиях, определяется необходимостью функционирования маммологических клиник, в которых женщины-врачи могут обследовать других женщин.
- Саудовская Аравия может служить примером государства, пытающегося найти компромисс между соблюдением важных религиозных обычаев и оказанием поддержки женщинам, занимающимся наукой. Правительство заинтересовано в активном стимулировании женщин к увеличению человеческого капитала нации — при условии, что эти действия будут согласованы с существующими социальными и религиозными законами.

Соединенные Штаты Америки

- Соединенные Штаты активно добиваются увеличения числа женщин, занятых в научных областях. С этой целью страна привлекает и мобилизует университеты, работодателей и неправительственные организации.
- В США по-прежнему распространены социальные стереотипы, приводящие к тому, что женщины получают более низкую по сравнению с мужчинами заработную плату, работают в более стесненных условиях и имеют ограниченный доступ к получению исследовательских грантов.
- Правительство активно выделяет средства таким организациям, как Institutional Transformation Award («Премия за организационные преобразования»), которая признает роль женщин в науке и выдает гранты на реализацию недооцененных научных предложений, которые поступили от женщин-ученых.
- Кроме того, США отличаются высокой степенью профессионального взаимодействия между женщинами-учеными. Основным примером здесь могут служить такие организации, как Американская ассоциация женщин с университетским образованием.
- В структуру правительства также входит Национальный научный фонд, который имеет разрешение и необходимые финансовые средства для продвижения принципов гендерного равенства в науках. Для оказания поддержки женщинам, приступающим к работе в областях STEM, и признания их вклада в науку фонд осуществляет такие

инициативы, как программа ADVANCE («Расширение участия и продвижение женщин в академической науке и карьере»).

- В 1980 году в США также был принят Закон о равных возможностях в области науки и техники. Он дает организациям, подобным Национальному научному фонду, полномочия по созданию программ, которые направлены на активное привлечение женщин в социальных группах, традиционно характеризующихся низкой представленностью в данной области.

Библиография мини-тренинга «Гендерные вопросы и наука»

«Гендерный разрыв в науке». ЖЕНЩИНЫ В НАУКЕ (дата не указана): страницы не указаны. ЮНЕСКО. Интернет ("The Gender Gap in Science." WOMEN IN SCIENCE (n.d.): n. pag. UNESCO. Web).

«Стимулирование прогресса: программа развития карьерных стратегий для женщин в академической среде Германии». Стимулирование прогресса: (дата не указана): страницы не указаны. UECD. Интернет ("Encouragement to Advance: A Programme to Promote Career-Strategies for Women in German Academia." Encouragement to Advance: (n.d.): n. pag. UECD. Web).

«Применение ПК в контроле процесса». Журнал (Американская ассоциация водопроводных сооружений) 77.11 ("Tapping the PC for Process Control." Journal (American Water Works Association) 77.11).

«От источника до крана: водораспределительные системы» (1985 г.): страницы не указаны. Интернет (From Source to Spigot: Water Distribution Systems (1985): n. pag. Web).

«Практическое осуществление мандата: правовая реформа в Коста-Рике». Проект по квотированию (дата не указана): страницы не указаны. Интернет ("Putting the Mandate into Practice: Legal Reform in Costa Rica." Quota Project (n.d.): n. pag. Web).

«Женщины в технологических областях в Мьянме». Канадский «гик» в мьянманском Вьетнаме. Место издания не указано, 24 января 2014 г. Интернет: 20 декабря 2014 г. ("Women in Tech in Myanmar." Canadian Geek in Myanmar Vietnam. N.p., 24 Jan. 2014. Web. 20 Dec. 2014).

«Женщины — визитная карточка индийской миссии на Марс, однако они по-прежнему в меньшинстве». Международное общественное радио. Место издания не указано, дата не указана. Интернет: 21 декабря 2014 г. ("Women Are the Face of India's Mars Mission, but They're Still the Exception." Public Radio International. N.p., n.d. Web. 21 Dec. 2014).

«Профили женщин в научно-техническом образовании (STE) в Египте». Профили женщин в научно-техническом образовании (STE) в Египте. Место издания не указано, дата не указана. Интернет: 21 декабря 2014 г. ("Profiles of Women in STE in Egypt." Profiles of Women in STE in Egypt. N.p., n.d. Web. 21 Dec. 2014.)

Цзяо Ли. «Китай намерен увеличить число женщин-ученых». SCiDevNet. Место издания не указано, дата не указана. Интернет (Jiao, Li. "China Aims to Boost Number of Women Scientists." SCiDevNet. N.p., n.d. Web).

«Международный семинар о роли женщин в науке». — OWSD. Место издания не указано, дата не указана. Интернет: 20 декабря 2014 г. ("International Workshop on Women for Science." — OWSD. N.p., n.d. Web. 20 Dec. 2014).

Бадекале А. Дж. «Женщины и инженерное дело в Нигерии: на пути к усовершенствованным политическим инициативам и более активному участию женщин». Найроби, Кения: Африканская сеть исследований в области технологической политики, 2003 г. Интернет (Badekale, A. J. Women and Engineering in Nigeria: Towards Improved Policy Initiatives and

Increased Female Participation. Nairobi, Kenya: African Technology Policy Studies Network, 2003. Web).

«Гендерное равенство в Нигерии». Гендерный индекс. Место издания не указано, дата не указана. Интернет: 20 декабря 2014 г. ("Gender Equality in Nigeria." The Gender Index. N.p., n.d. Web. 20 Dec. 2014).

Русеф Дилма. «Речь Дилмы Русеф на 69-й Генеральной Ассамблее ООН». Место издания не указано, дата не указана. Интернет: 4 февраля 2015 г., <<http://www.voltairenet.org/article185436.html>> (Rousseff, Dilma. "Speech by Dima Rousseff at 69th UN General Assembly." N.p., n.d. Web. 04 Feb. 2015. <<http://www.voltairenet.org/article185436.html>>).

Заявление посла Ван Миня на общей дискуссии 57-й сессии Комиссии ООН по положению женщин. Постоянное представительство Китайской Народной Республики при ООН, дата не указана. Интернет (*Statement by Ambassador Wang Min at the General Debate of the 57th Session of the UN Commission on the Status of Women.* Permanent Mission of the People's Republic of China to the UN, n.d. Web).

«Министерство иностранных дел». *56-я сессия Комиссии по положению женщин.* Постоянное представительство Египта, дата не указана. Интернет ("Ministry of Foreign Affairs." *56th Session of the Commission on the Status of Women.* Permanent Mission of Egypt, n.d. Web).

«Комиссия по положению женщин: заявление генерального директора Вельскоп-Деффаа». *Постоянное представительство Германии при Организации Объединенных Наций, Нью-Йорк, штат Нью-Йорк. — Комиссия по положению женщин: заявление генерального директора Вельскоп-Деффаа.* Место издания не указано, дата не указана. Интернет: 4 февраля 2015 г. ("Commission on Status of Women: Statement by Director-General Welskop-Deffaa." *Permanent Mission of Germany to the United Nations New York New York - Commission on Status of Women: Statement by Director-General Welskop-Deffaa.* N.p., n.d. Web. 04 Feb. 2015).

«52-я сессия Комиссии социального развития. Заявление, сделанное г-жой Нафсикой Врайлой, заместителем постоянного представителя Постоянного представительства Греции». Место издания не указано, дата не указана. Интернет: 4 февраля 2015 г. ("52nd Session of the Commission for Social Development. Statement Delivered by Ms. Nafsika Vraila, Deputy Permanent Representative Permanent Mission of Greece." N.p., n.d. Web. 04 Feb. 2015).

«ЗАЯВЛЕНИЕ ПОСЛА БХАГВАНТА БИШНОЯ, ЗАМЕСТИТЕЛЯ ПОСТОЯННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ, В СОВЕТЕ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ ОТКРЫТОЙ ДИСКУССИИ, ПОСВЯЩЕННОЙ ЖЕНЩИНАМ, МИРУ И БЕЗОПАСНОСТИ». *Приветствие Постоянного представительства Индии при ООН, Нью-Йорк.* Место издания не указано, дата не указана. Интернет: 4 февраля 2015 г. ("STATEMENT BY AMBASSADOR BHAGWANT BISHNOI, DEPUTY PERMANENT REPRESENTATIVE, AT THE SECURITY COUNCIL OPEN DEBATE ON WOMEN AND PEACE AND SECURITY." *Welcome to Permanent Mission of India to the UN , New York.* N.p., n.d. Web. 04 Feb. 2015).

«ЗАЯВЛЕНИЕ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ПОСТОЯННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ ИТАЛИИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ, ПОСЛА ИНИГО ЛАМБЕРТИНИ, НА 69-Й СЕССИИ ГЕНЕРАЛЬНОЙ АССАМБЛЕИ ООН — ТРЕТИЙ КОМИТЕТ, 8-Е ЗАСЕДАНИЕ ПО ПУНКТУ 27: ПРОГРЕСС ЖЕНЩИН». *Rappresentanza Permanente D'Italia All'ONU*. Место издания не указано, дата не указана. Интернет: 4 февраля 2015 г. ("STATEMENT BY THE DEPUTY PERMANENT REPRESENTATIVE OF ITALY TO THE UNITED NATIONS, AMBASSADOR INIGO LAMBERTINI, AT THE UNGA 69TH - THIRD COMMITTEE, 8TH MEETING ON ITEM 27: ADVANCEMENT OF WOMEN." *Rappresentanza Permanente D'Italia All'ONU*. N.p., n.d. Web. 04 Feb. 2015).

«Прогресс женщин, Третий комитет, 69-я сессия Генеральной ассамблеи Организации Объединенных Наций, Нью-Йорк, заявление профессора Арино Ягучи». *Постоянное представительство Японии при ООН*. Место издания не указано, дата не указана. Интернет: 4 февраля 2015 г. ("Advancement of Women Third Committee 69th Session of the United Nations General Assembly New York Statement by Prof. Arino Yaguchi." *Permanent Mission of Japan to the UN*. N.p., n.d. Web. 04 Feb. 2015).

«Постоянное представительство Люксембурга при Организации Объединенных Наций. Великое Герцогство Люксембург». *58-я сессия Комиссии по положению женщин: участие Люксембурга*. Место издания не указано, дата не указана. Интернет: 4 февраля 2015 г. ("Permanent Mission of Luxembourg to the United Nations Grand-duché De Luxembourg." *58th Session of the Commission on the Status of Women: Luxembourg's Participation*. N.p., n.d. Web. 04 Feb. 2015).

«ЗАЯВЛЕНИЕ Г-ЖИ ЭЛЬ МОН СВАИ, СОВЕТНИКА ДЕЛЕГАЦИИ РЕСПУБЛИКИ СОЮЗ МЬЯНМА НА ЗАСЕДАНИИ ТРЕТЬЕГО КОМИТЕТА НА 69-Й СЕССИИ ГЕНЕРАЛЬНОЙ АССАМБЛЕИ ООН. «Постоянное представительство Республики Союз Мьянма при ООН (дата не указана): страницы не указаны. Интернет: 4 февраля 2015 г. ("STATEMENT BY Ms. EL MON SWAI ADVISOR TO THE DELEGATION OF THE REPUBLIC OF THE UNION OF MYANMAR AT THE THIRD COMMITTEE AT THE 69th SESSION OF THE GENERAL ASSEMBLY." *Permanent Mission of the Republic of the Union of Myanmar to the UN* (n.d.): n. pag. Web. 4 Feb. 2015).

Заявление посла Германа Шапера на второй очередной сессии исполнительного совета Структуры «ООН-Женщины» в 2011 г. *Заявление посла Германа Шапера на второй очередной сессии исполнительного совета Структуры «ООН-Женщины» в 2011 г.* Постоянное представительство Королевства Нидерланды при ООН, дата не указана. Интернет: 4 февраля 2015 г. (Statement by Ambassador Herman Schaper at the 2011 Second Regular Session of Executive Board of UN Women." *Statement by Ambassador Herman Schaper at the 2011 Second Regular Session of Executive Board of UN Women*. Permanent Mission of the Kingdom of the Netherlands to the UN, n.d. Web. 04 Feb. 2015).

«Вступительное слово Х. Э. У. Джой Огву, постоянного представителя Нигерии и председателя Исполнительного совета Структуры «ООН-Женщины». *Постоянное представительство Нигерии при ООН*. Место издания не указано, дата не указана. Интернет: 4 февраля 2015 г. ("Opening Remarks by H. E. U. Joy Ogwu, PR of Nigeria and President, Executive Board of UN Women." *Permanent Mission of Nigeria to the UN*. N.p., n.d. Web. 04 Feb. 2015).

Постоянное представительство Королевства Саудовская Аравия при ООН (дата не указана): страницы не указаны. Заявление Королевства Саудовская Аравия перед Комитетом по положению женщин. Интернет: 4 февраля 2015 г. (Permanent Mission of the Kingdom of Saudi Arabia to the UN (n.d.): n. pag. Statement of the Kingdom of Saudi Arabia before the Committee on the Status of Women. Web. 4 Feb. 2015).

«Заявление Терри Л. Робл, заместителя представителя США в Экономическом и социальном совете, на второй очередной сессии Исполнительного совета Структуры «ООН-Женщины» 15 сентября 2014 г. ». *Представительство Соединенных Штатов Америки при ООН. Место издания не указано, дата не указана. Интернет: 4 февраля 2015 г. ("Statement by Terri L. Robl, Deputy U.S. Representative to the Economic and Social Council, at the UN Women Executive Board Second Regular Session, September 15, 2014." United States Mission to the UN. N.p., n.d. Web. 04 Feb. 2015).*